

De nombreuses stratégies qui favorisent le raisonnement clinique

Deux principes intéressants favorisent le développement du raisonnement clinique chez le stagiaire :

- Nous avons déjà mentionné qu'il est d'abord nécessaire d'augmenter ses connaissances sur les concepts et modèles de raisonnement clinique, car il sera plus facile de façonner son raisonnement clinique s'il connaît bien ces notions.
- Il faut savoir que le processus qui a mené à élucider le problème est plus important que la réponse finale (College of Family Physicians of Canada, 2010), car le stagiaire peut très bien trouver une bonne réponse sans avoir un raisonnement adéquat.

Nous avons déjà présenté divers moyens pour façonner le raisonnement clinique chez le stagiaire. Il existe d'autres stratégies pouvant favoriser le développement du raisonnement clinique (Audétat et Laurin, 2010a ; Audétat et Laurin, 2010b ; Hendrick *et al.*, 2009 ; La mutuelle de la santé et du social, 2010 ; Papp et Wolpaw, 2008). En voici quelques-unes :

1. **Recréer l'intervention** : Demander au stagiaire de justifier ou d'expliquer la logique de chacune de ses actions, de préférence peu de temps après l'expérience. L'enregistrement vidéo du stagiaire peut aussi faciliter le processus d'analyse.
2. **Encourager l'utilisation de l'arbre décisionnel** : L'arbre décisionnel est un outil facilitant le processus de décision clinique qui ressemble à la carte conceptuelle. On demande au stagiaire d'illustrer la situation clinique sous la forme d'un arbre. L'extrémité de chaque branche illustre les résultats possibles en fonction des différentes décisions pouvant être prises.
3. **Demander au stagiaire de tenir un journal de bord** : Lui demander de noter son processus de pensée, ses réflexions et son analyse de la situation vécue. L'écriture permet de prendre un recul sur les événements et de faire une analyse de la situation plus objective et approfondie. Ceci développe le processus de métacognition.
4. **Revoir les dossiers (notes évolutives)** : En présence du stagiaire, lui demander d'expliquer son processus logique de pensée, de justifier son analyse et son plan d'intervention.
5. **Utiliser des histoires de cas ou des jeux de rôles** : Utiliser ces méthodes réflexives et formatives dans lesquelles le stagiaire analyse un problème concret (réel). Ces stratégies d'encadrement permettent au stagiaire d'être actif dans son apprentissage (Pai *et al.*, 2010). Le stagiaire décortique une situation vécue pour mieux la comprendre et il propose des solutions efficaces pour la résoudre. Le superviseur évalue le processus de raisonnement conjointement avec le stagiaire.
6. **Présenter un cas clinique à des pairs** : Demander au stagiaire de présenter un cas clinique en tenant compte de l'ensemble des données pertinentes et de leurs conséquences. Lui demander d'explicitier son raisonnement à chaque étape de la démarche.
7. **Présenter des cas diversifiés** : Augmenter progressivement le niveau de complexité des expériences cliniques de sorte que le stagiaire ait à analyser plus de données. Il faut retenir que les cas complexes facilitent le développement du raisonnement clinique.
8. **Amener le stagiaire à prévoir tous les effets possibles d'une intervention** : Avant l'intervention, demander à votre stagiaire comment le patient pourrait réagir à son intervention. Encourager verbalement le stagiaire à établir et à justifier un pronostic.



9. **Encourager le stagiaire à répondre à ses propres questions** : Aider le stagiaire à trouver les réponses en lui fournissant des pistes à investiguer. Lui laisser le temps de trouver les réponses de façon autonome.
10. **Paraphraser l'information recueillie auprès d'un patient** : par exemple, dans le cas où le stagiaire observerait le superviseur, demander au stagiaire d'expliquer en ses propres mots l'évaluation subjective du patient.
11. **Encourager la comparaison des écrits** : Demander au stagiaire de vous présenter les similitudes et les différences entre ce qui est rapporté par les différents auteurs (documents, livres, articles scientifiques) au sujet de diverses conditions.
12. **Jouer le rôle de modèle** : Procurer un modèle au stagiaire en expliquant le raisonnement sous-jacent à votre démarche lors d'interventions auprès d'un patient.

