

Le modèle SNAPPS

Le SNAPPS est une stratégie qui permet aux stagiaires de devenir plus autonomes et plus engagés dans le développement de leur raisonnement clinique. Plus précisément, ils sont invités à adopter une stratégie d'auto-questionnement structurée leur permettant de façonner leur raisonnement clinique selon un processus hypothético-déductif. Lorsqu'ils maîtrisent le modèle, ils initient plus souvent la discussion, ils font une synthèse plus concise, ils présentent plus d'éléments pour comparer les hypothèses et ils posent plus de questions (Wolpaw, Papp et Bordage, 2009).

De leur côté, les superviseurs reconnaissent la valeur de ce modèle, car ils observent que les questions des stagiaires sont plus pertinentes au cas. Notez que cette stratégie ne fait pas gagner de temps, mais elle permet au stagiaire d'être plus structuré dans sa démarche.

Le stagiaire doit :

- **S** – **Synthétiser** brièvement l'histoire et les données (évaluation subjective et objective) en une présentation d'une durée de moins de trois minutes. *Le stagiaire doit faire ressortir les informations clés/pertinentes sur la condition du patient.*
- **N** – **Nommer** deux ou trois hypothèses pertinentes liées à la problématique. *Le stagiaire verbalise sa compréhension du cas en présentant les hypothèses les plus plausibles et en les priorisant.*
- **A** – **Analyser** la solution possible en comparant ou contrastant les données. Le stagiaire justifie son choix d'hypothèses en fonction des données et de ses connaissances. Ainsi, *il expose son processus de pensée.*
- **P** – **Poser** des questions au superviseur. *Le stagiaire initie l'interaction avec le superviseur face aux défis auxquels il fait face (manque de connaissances, confusion au sujet d'une donnée spécifique...). Il pose des questions pour améliorer sa compréhension du cas clinique à l'étude.*
- **P** – **Proposer** un plan d'intervention. *Le stagiaire précise les interventions spécifiques qui lui semblent logiques à partir de l'information obtenue lors de son évaluation initiale.*
- **S** – **Sélectionner** un sujet d'autoapprentissage. *Le stagiaire est responsable de combler ses lacunes et de les pallier par divers moyens.* Il cerne les difficultés qu'il éprouve dans son processus de raisonnement clinique. Le superviseur peut faire des suggestions pour aider le stagiaire dans sa démarche.

