

# Les défis de la cosupervision

Bien que le modèle de cosupervision présente plusieurs avantages, il comporte aussi des défis (Zou et Kong, 2019). En effet, dans ce modèle, la relation est plus complexe puisqu'elle implique plus d'individus que le modèle traditionnel (un à un). Il n'est donc pas étonnant que des problèmes émergent sur le plan interpersonnel.

## Défis pour le stagiaire

### Les attentes divergentes des cosuperviseurs

En effet, chaque superviseur a ses propres attentes. Certains superviseurs sont plus pointilleux sur la minutie avec laquelle une tâche est effectuée, alors que d'autres évaluent l'accomplissement de tâches dans leur globalité. Les cosuperviseurs doivent alors concilier leurs attentes respectives envers le stagiaire afin de mieux le guider.

Des **attentes différentes** de la part de superviseurs peuvent causer de la frustration chez l'étudiant et même une surcharge de travail (Zou et Kong, 2019).

### Les conseils contradictoires des cosuperviseurs

L'une des forces du modèle de cosupervision réside dans la variété d'approches et des techniques d'interventions qu'adoptent les cosuperviseurs. Par contre, le stagiaire peut se trouver dans une situation stressante et désagréable si la philosophie de soins et services ou la **rétroaction va dans des directions opposées** ou est transmise différemment (Zou et Kong, chap. 4 2019; Chugh, Macht, Harreveld, 2021; Bolduc *et al.*, 2021). Parfois, le stagiaire peut aussi recevoir trop de rétroaction (Olmos-Lopez et Sunderland, cités dans Chugh *et al.*, 2021).

### La pression de deux superviseurs

Le stagiaire peut se sentir constamment observé, ce qui **augmente la pression** qu'il ressent de se surpasser pour répondre aux demandes de ses deux superviseurs (Zou et Kong, 2019; Cleak et Smith, Coulton et Krimmer, cités dans Cleak et Zuchowski). Il peut également avoir le sentiment que ses cosuperviseurs se liguent contre lui, surtout lors des rencontres de supervision et des évaluations. En conséquence, le stagiaire peut éprouver plus de difficulté à verbaliser ses idées, ses questions et ses sentiments. C'est donc la responsabilité du stagiaire d'informer au moins un de ses cosuperviseurs du stress que lui occasionne le modèle afin de trouver une solution.

# Défis pour les cosuperviseurs

## Des personnalités incompatibles

La cosupervision demande de l'ouverture d'esprit et un engagement soutenu de la part des cosuperviseurs. Les écrits confirment également le **lien entre les traits de personnalité et la qualité de la relation**. Rappelez-vous que la connaissance de l'autre est à la base de la relation de confiance. Il est important de penser à ce défi avant de constituer une paire de cosuperviseurs.

## Les responsabilités mal précisées ou les tâches inéquitables

La gestion d'un stage cosupervisé demande un effort conscient et constant d'organisation et de communication. La division des tâches si elle n'est pas bien précisée, bien planifiée et si elle n'est pas équitable quand elle devrait l'être peut amener diverses problématiques (Grossman et Crowther, 2015). La négligence du maintien de ces deux principes tout au long du stage augmente les **risques de fragmentation de la supervision et d'ambiguïtés** quant aux responsabilités de chaque cosuperviseur. Ces problèmes peuvent mener à la perte de l'aperçu global des progrès du stagiaire, au chevauchement des tâches des cosuperviseurs et à des tensions entre collègues; tous des facteurs qui nuisent à l'apprentissage du stagiaire.

## La comparaison entre les cosuperviseurs par le stagiaire

En effet, il existe toujours un **risque que le stagiaire compare ses cosuperviseurs** et favorise exclusivement les conseils d'un seul cosuperviseur, soit parce qu'il a développé plus d'affinités avec ce dernier, parce qu'il ne s'entend pas bien avec l'autre ou parce qu'il se sent plus à l'aise avec l'approche thérapeutique d'un cosuperviseur. Il peut aussi chercher à monter ses cosuperviseurs l'un contre l'autre pour extérioriser sa frustration.