

Les avantages de la cosupervision

Avantages pour le stagiaire

Les études reconnaissent plusieurs avantages à la supervision par deux superviseurs ou plus. Cleak et Smith (2012) rapportent que ce modèle de supervision suscite un taux de satisfaction élevé chez les stagiaires, leurs expériences de stage étant plus positives. Voyons pourquoi.

L'apprentissage du stagiaire est accru

Grâce au format de la cosupervision, le stagiaire a accès à deux superviseurs dont l'expertise, le point de vue et l'approche diffèrent ce qui rend ses **apprentissages plus riches** (Zou et Kong, 2019; Negaz, 2020). En situation clinique, le stagiaire a la chance d'observer une plus grande variété d'approches pratiques pour ensuite faire un choix éclairé quant à celles qui lui conviennent le mieux (Cleak et Zuchowski, 2019; Bolduc *et al.*, 2021). **Il reçoit également de multiples formes de rétroaction**, ce qui peut mieux répondre à ses besoins d'apprentissage (Zou et Kong, 2019).

Il développe aussi ses habiletés de communication et de coopération (Zou et Kong, 2019) et apprend à gérer des opinions qui peuvent être contradictoires et conflictuelles (Chugh *et al.*, 2021).

L'évaluation du rendement du stagiaire est plus objective

L'évaluation est plus objective (Negaz, 2021; Bolduc *et al.*, 2021) car la collaboration des cosuperviseurs diminue le risque que des préjugés influencent les évaluations d'un stagiaire. Les cosuperviseurs discutent de leurs observations et comparent leurs interprétations afin de clarifier les ambiguïtés et d'évaluer le stagiaire équitablement. La coévaluation permet un **dialogue entre les différentes parties pour favoriser un bilan plus complet** visant une évaluation juste du rendement du stagiaire (Maes, Colognesi et Van Nieuwenhoven, 2019).

Le stagiaire perçoit un modèle de collégialité

Le stagiaire développe un plus grand sentiment d'appartenance à sa profession lorsqu'il est supervisé par un groupe de superviseurs. Il est exposé à plusieurs modèles de professionnels (Cleak et Smith, Coulton et Krimmer, cités dans Cleak et Zuchowski, 2019). Par conséquent, le stagiaire acquiert **une plus grande confiance en lui** (Zou et Kong, 2019).

Le stagiaire possède un réseau de soutien élargi

Le modèle de cosupervision permet au stagiaire d'avoir **accès, en tout temps, à au moins un superviseur** qui connaît ses habiletés et ses objectifs à atteindre (Zou et Kong, 2019; Bolduc *et al.*, 2021). Cette collaboration permet aussi de pallier les difficultés associées à l'absence temporaire ou prolongée d'un superviseur.

Avantages pour les cosuperviseurs

Les professionnels à temps partiel peuvent participer au processus de stage

Grâce aux bénéfices de l'approche collaborative en cosupervision, les professionnels à temps partiel peuvent participer à la supervision de stagiaires. Par conséquent, en ayant ainsi recours à ces professionnels, ce modèle génère une **plus grande quantité de stages** essentiels à la préparation de la relève.

Les cosuperviseurs se partagent les responsabilités liées au stage

Les cosuperviseurs se partagent les responsabilités liées au stage en planifiant et en organisant les tâches de cosupervision conjointement. De plus, le soutien de leur collègue **les rassure dans leurs décisions, en plus d'alléger la tâche** associée à la supervision, en particulier l'évaluation (Chugh *et al.*, 2021) dans le cas d'un stagiaire au parcours problématique.

L'apprentissage entre cosuperviseurs

Les cosuperviseurs partagent leurs expertises, leurs expériences pratiques, leurs stratégies de supervision et leurs points de vue (Bolduc *et al.*, 2021). Ils **profitent ainsi des forces de l'autre** et ont l'occasion de recevoir de la rétroaction de leur collègue (Cleak et Zuchowski, 2019; Negaz, 2021). Chacun peut croître sur le plan personnel et professionnel, devenant de meilleurs superviseurs et cliniciens (Coiley et Henninger, 2021).

Cette collaboration favorise aussi la **formation continue de nouveaux superviseurs** qui apprennent les rouages de la supervision de leurs collègues plus expérimentés et la modernisation des façons de penser de ces derniers par les novices (Zou et Kong, 2019; Coiley et Henninger, 2021; Grossman et Crowther, 2015 cités dans Ukwoma et Ngulube, 2020).

Le bien-être général des cosuperviseurs est amélioré

Grâce au travail d'équipe et au partage des tâches, le soutien entre superviseurs et le **bien-être des cosuperviseurs est amélioré** (Zou et Kong, 2019). Ces particularités de la cosupervision réduisent l'isolement et l'anxiété des cosuperviseurs et diminuent conséquemment le taux d'épuisement professionnel, en plus d'augmenter la satisfaction des cosuperviseurs au travail.