

### Constituer la triade

Voici cinq facteurs à prendre en compte pour constituer une triade harmonieuse. Pour mieux les comprendre, complétez les phrases à l'aide de la banque de mots ci-dessous.

Processus de supervision	Apprendre	Changements d'horaire	Plus
Frustration	Objectifs	Compatibles	Autonomie
Répondre	Rythme	Tempérament	
Régulièrement			
Mal à l'aise			

#### 1. Similarité des compétences

Des stagiaires de même niveau de compétence ont \_\_\_\_\_ de chances de bien s'entendre pour travailler en triade. Une incompatibilité sur ce plan pourrait mener à un sentiment de \_\_\_\_\_ de la part du stagiaire plus avancé (impression d'être ralenti, supervision ne répondant pas à ses besoins). Le stagiaire débutant peut également être \_\_\_\_\_ de fournir de la rétroaction à son collègue plus expérimenté.

#### 2. Identification des besoins des stagiaires

Sans être identiques, les besoins de supervision des stagiaires doivent se ressembler suffisamment pour faire en sorte que le \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_ et le style de supervision conviennent à tous les membres de la triade. Exemples de besoins : \_\_\_\_\_, supervision accrue, rythme de travail ralenti, etc.

#### 3. Compatibilité des personnalités

Il est préférable que les personnalités des stagiaires soient compatibles, c'est-à-dire que les différences au niveau de la personnalité et du \_\_\_\_\_ n'affecteront pas le \_\_\_\_\_ et que les stagiaires puissent profiter des forces de l'autre.

#### 4. Compatibilité des styles d'apprentissage

Il sera plus aisé de planifier des activités de supervision si les stagiaires ont le même style d'apprentissage ou des styles \_\_\_\_\_. Tout en correspondant à leur manière préférée d'\_\_\_\_\_, ces activités permettront de mieux \_\_\_\_\_ aux besoins de supervision des deux stagiaires.

#### 5. Gestion du temps

Le superviseur doit s'assurer que les stagiaires seront tous les deux disponibles \_\_\_\_\_. Il doit aussi tenir compte des \_\_\_\_\_ auxquels les stagiaires pourraient être soumis.

## Réponses :

### 1. Similarité des compétences

Des stagiaires de même niveau de compétence ont plus de chances de bien s'entendre pour travailler en triade. Une incompatibilité sur ce plan pourrait mener à un sentiment de frustration de la part du stagiaire plus avancé (impression d'être ralenti, supervision ne répondant pas à ses besoins). Le stagiaire débutant peut également être mal à l'aise de fournir de la rétroaction à un son collègue plus expérimenté.

### 2. Identification des besoins des stagiaires

Sans être identiques, les besoins de supervision des stagiaires doivent se ressembler suffisamment pour faire en sorte que le rythme, les objectifs et le style de supervision conviennent à tous les membres de la triade. Exemples de besoins : autonomie, supervision accrue, rythme de travail ralenti, etc.

### 3. Compatibilité des personnalités

Il est préférable que les personnalités des stagiaires soient compatibles de sorte que les différences au niveau de la personnalité et du tempérament n'affectent pas le processus de supervision et que les stagiaires puissent profiter des forces de l'autre.

### 4. Compatibilité des styles d'apprentissage

Il sera plus aisé de planifier des activités de supervision si les stagiaires ont le même style d'apprentissage ou des styles compatibles. Tout en correspondant à leur manière préférée d'apprendre, ces activités permettront de mieux répondre aux besoins de supervision des deux stagiaires.

### 5. Gestion du temps

Le superviseur doit s'assurer que les stagiaires seront tous les deux disponibles régulièrement. Il doit aussi tenir compte des changements d'horaire auxquels les stagiaires pourraient être soumis.

(Aasheim, 2012)