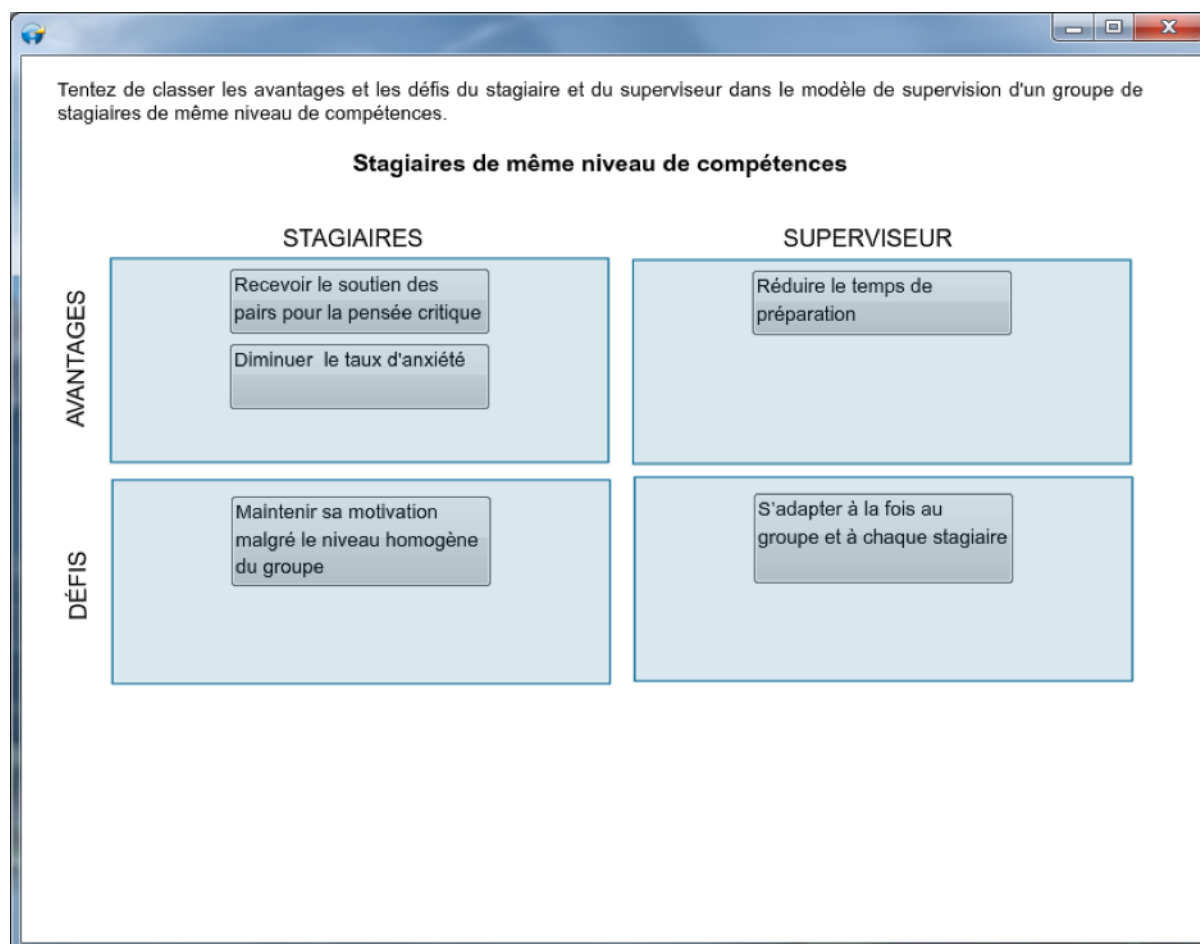


Stagiaires de même niveau de compétences



Avantages

... pour le stagiaire

1. Recevoir le soutien des pairs pour la pensée critique

Les collègues de même niveau offrent un soutien additionnel pour la pensée critique. Par la collaboration, les stagiaires peuvent valider leur auto-réflexion entre eux (Claessen, 2004). Le travail de collaboration signifie que les stagiaires se consultent, travaillent ensemble, apprennent les uns des autres. Ils prennent plus de responsabilités dans leur apprentissage et bénéficient de plus de référents identitaires. Ils se donnent de la rétroaction régulièrement et se sentent de moins en moins intimidés dans cette tâche (Fleming et al. 2010 ; Croxon et Maginnis, 2009).

2. Diminuer le taux d'anxiété

Les stagiaires de même niveau peuvent s'épauler plus facilement sur le plan professionnel et sur le plan personnel, car ils vivent les mêmes inquiétudes et les mêmes insécurités face aux demandes du milieu (Nordentoft et al., 2012 ; Francke et de Graaff, 2012).

... pour le superviseur

1. Réduire le temps de préparation

Quant à lui, le superviseur, peut réduire le temps consacré aux tâches d'organisation. Il n'a pas besoin de chercher des expériences cliniques, des simulations ou des études de cas de différents niveaux de complexité puisqu'elles offriront un défi pour tous les stagiaires.

Défis

... pour le stagiaire

1. Maintenir sa motivation malgré le niveau homogène du groupe

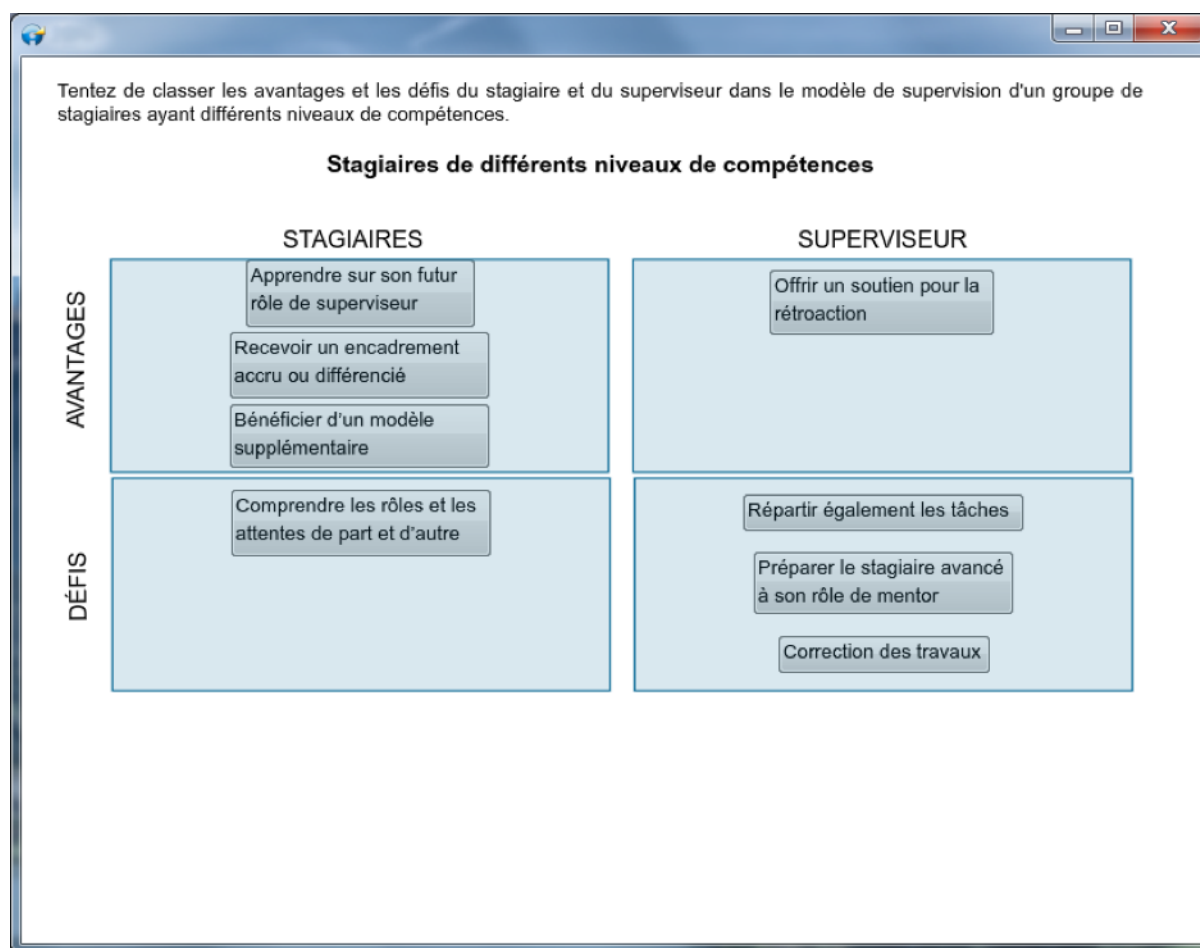
Le principal défi est de demeurer motivé lorsqu'il n'y a pas de stagiaire modèle (plus fort), surtout si le niveau de compétences des stagiaires du groupe est peu élevé.

... pour le superviseur

1. S'adapter à la fois au groupe et à chaque stagiaire

Même si les stagiaires sont de même niveau de compétences, ils ont chacun leur personnalité et leur style d'apprentissage. Le défi est donc d'encadrer chaque stagiaire adéquatement selon ses besoins d'apprentissage tout en s'adaptant en peu de temps au groupe qui a une dynamique spécifique en raison de sa composition.

Stagiaires de différents niveaux de compétences



Avantages

... pour le stagiaire

1. Apprendre sur son futur rôle de superviseur (stagiaire avancé)

Le stagiaire avancé se prépare à son futur rôle de superviseur en étant initié au rôle d'éducateur, aux stratégies de la rétroaction et de la communication efficace. Il développe ses capacités à évaluer les besoins d'apprentissage chez les autres stagiaires.

2. Recevoir un encadrement accru ou différencié (stagiaire débutant)

Le stagiaire débutant reçoit un encadrement de ses pairs en plus de celui de son superviseur. Il est parfois plus facile pour un stagiaire débutant de comprendre le langage de ses pairs. Cette relation est aussi moins anxiogène (Brink *et al.*, 2012).

3. Bénéficier d'un modèle supplémentaire (stagiaire débutant)

Le stagiaire débutant voit en son collègue un modèle à suivre. Il peut plus facilement s'identifier à ce dernier sur le plan professionnel, car celui-ci lui semble plus accessible. Cette situation motive davantage le stagiaire débutant.

... pour le superviseur

1. Offrir un soutien pour la rétroaction

Le superviseur n'est plus le seul à offrir de la rétroaction au stagiaire débutant. Le stagiaire avancé peut offrir de la rétroaction dans un langage adapté au stagiaire débutant et ainsi aider le superviseur dans cette tâche (Mastoras et Andrews, 2011).

Défis

... pour le stagiaire

1. Comprendre les rôles et les attentes de part et d'autre

Le stagiaire doit comprendre les rôles et les attentes de chaque partie. Dans ce modèle de supervision, le stagiaire (débutant ou avancé) doit avoir un esprit ouvert par rapport au travail de collaboration. Chacun doit respecter les tâches qui lui sont assignées de sorte à ne pas créer de conflits (Nordentoft et al., 2012).

... pour le superviseur

1. Répartir également les tâches

Le stagiaire avancé ne doit pas être favorisé dans la répartition des tâches. Ces dernières doivent être distribuées de façon équitable entre les stagiaires débutants et avancés tout en tenant compte de leurs capacités respectives. Tous doivent se sentir valorisés.

2. Préparer le stagiaire avancé à son rôle de mentor

Le superviseur prépare le stagiaire avancé à son rôle de mentor en lui enseignant des techniques de rétroaction. Par contre, ces tâches ne doivent pas être mises en priorité aux dépens du développement des compétences requises pour l'atteinte de ses objectifs du stage.

3. Correction des travaux

La correction de travaux différents alourdit beaucoup la supervision, car elle demande du temps; un incontournable en supervision de groupe !