

Avantages et défis de la supervision à distance

Répondez par vrai ou faux aux énoncés suivants. Encerclez la bonne réponse.

1. Le stagiaire doit obligatoirement développer son autonomie afin de pouvoir cheminer adéquatement dans ce type de stage.	Vrai	Faux
2. Ce type de stage permet au milieu d'offrir de nouveaux services aux patients.	Vrai	Faux
3. La supervision à distance ne permet pas au stagiaire de développer son identité professionnelle.	Vrai	Faux
4. Le stagiaire doit apprendre à bien décortiquer chaque dossier qui lui est assigné afin de pouvoir les présenter à son superviseur lors des rencontres hebdomadaires par vidéoconférence.	Vrai	Faux
5. Les communications quotidiennes et les sessions de supervision hebdomadaires se font sur une base informelle avec le superviseur à distance.	Vrai	Faux
6. La personne ressource est la seule personne qui peut effectuer de l'observation directe.	Vrai	Faux
7. Le stagiaire et le superviseur apportent une expertise et des outils qui peuvent être très pratiques pour le milieu.	Vrai	Faux

Réponses

1. Le stagiaire doit obligatoirement développer son autonomie afin de pouvoir cheminer adéquatement dans ce type de stage.

Vrai

2. Ce type de stage permet au milieu d'offrir de nouveaux services aux patients.

Vrai

3. La supervision à distance ne permet pas au stagiaire de développer son identité professionnelle.

Faux

4. Le stagiaire doit apprendre à bien décortiquer chaque dossier qui lui est assigné afin de pouvoir les présenter à son superviseur lors des rencontres hebdomadaires par vidéoconférence.

Vrai

5. Les communications quotidiennes et les sessions de supervision hebdomadaires se font sur une base informelle avec le superviseur à distance.

Faux

6. La personne ressource est la seule personne qui peut effectuer de l'observation directe.

Vrai

7. Le stagiaire et le superviseur apportent une expertise et des outils qui peuvent être très pratiques pour le milieu.

Vrai

(Wood *et al.*, 2005 ; Jepson *et al.*, 2006 ; Reese *et al.*, 2009 ; Panos, 2005 ; Tremblay et Beaudoin, 2005 ; CNFS, 2012)