

# EXPLORER DIVERS MODÈLE DE SUPERVISION

## Plan de l'atelier

Sections	Objectifs	Activités d'apprentissage et médias
<b>AVANT DE COMMENCER</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Votre ordinateur est-il prêt ?</li> <li>2. Description de l'atelier.</li> <li>3. Compétence visée.</li> <li>4. Durée de l'atelier.</li> <li>5. Démarche d'apprentissage</li> <li>6. Documentation des apprentissages.</li> <li>7. Critères d'achèvement et de réussite.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec l'environnement virtuel.</li> <li>• Préparer son ordinateur pour les activités en ligne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Télécharger les plugiciels (si nécessaire).</li> <li>• Lecture : description de l'atelier, compétence à développer, démarche.</li> </ul>
<b>ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenue !</li> <li>2. Rencontrez la personne ressource responsable de l'atelier.</li> <li>3. Réflexion pré-atelier.</li> <li>4. Vidéo d'introduction : .....</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se présenter aux autres participants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion pré-atelier.</li> <li>• Version imprimable : Réflexion pré-atelier.</li> <li>• Vidéo : Présentation d'un problème.</li> <li>• Version imprimable : Verbatim de la vidéo d'introduction.</li> </ul>
<b>UNITÉ 1 – INTRODUCTION AUX DIVERS MODÈLES DE SUPERVISION</b>		
<p><b>Unité 1.1 :</b> Un aperçu de la supervision non traditionnelle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction</li> <li>2. Pourquoi s'intéresser aux modèles de supervision?</li> <li>3. Activité : Que connaissez-vous des modèles de supervision non traditionnels?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier</b> les avantages des modèles de supervision non traditionnels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : Que connaissez-vous des modèles de supervision non traditionnels?</li> </ul>
<p><b>Unité 1.2 :</b> Présentation des modèles de supervision</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classification des modèles</li> <li>2. Organigramme des modèles de supervision</li> <li>3. Aperçu des modèles</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Définir</b> de façon succincte les modèles de supervision non traditionnels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation : Organigramme des modèles de supervision</li> </ul>
<b>UNITÉ 2 – LE MODÈLE DE SUPERVISION PARTAGÉE : LA COSUPERVISION</b>		

<p><b>Unité 2.1</b> : Présentation du modèle de cosupervision</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment décrire la cosupervision?</li> <li>2. Le rôle de l'établissement post-secondaire</li> <li>3. La répartition des tâches</li> <li>4. Une situation de cosupervision</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nommer</b> les caractéristiques de la cosupervision.</li> <li>• <b>Analyser</b> la relation entre les cosuperviseurs dans une situation clinique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezi : Pyramide de cosupervision</li> <li>• Vidéo : Deux superviseurs s'organisent</li> </ul>
<p><b>Unité 2.2</b> : Comment rendre la cosupervision efficace?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'organisation entre cosuperviseurs : une première réflexion</li> <li>2. Communication et confiance : les clés pour une cosupervision réussie</li> <li>3. Stratégies d'organisation en cosupervision</li> <li>4. Activité : Repérer les stratégies d'organisation</li> <li>5. Activité : Appliquer les stratégies d'organisation</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguer</b> les stratégies d'organisation les plus efficaces en cosupervision dans diverses situations cliniques.</li> <li>• <b>Concevoir</b> un plan pour remédier à une situation problème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : Repérer les stratégies d'organisation</li> <li>• Activité : Appliquer les stratégies d'organisation</li> <li>• Outils <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarifier le processus de cosupervision</li> <li>- Contrat de supervision entre cosuperviseurs</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Unité 2.3</b> : Les avantages et les défis de la cosupervision</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activité : Mots entrecroisés!</li> <li>2. Approfondir les avantages</li> <li>3. Et les défis...</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Déterminer</b> les avantages et les défis de la cosupervision.</li> <li>• <b>Évaluer</b> la mise en œuvre du modèle de cosupervision dans votre milieu professionnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : Mots entrecroisés</li> </ul>
<b>UNITÉ 3 – LE MODÈLE DE SUPERVISION PARTAGÉE : LA SUPERVISION À DISTANCE</b>		
<p><b>Unité 3.1</b> : Mieux définir la supervision à distance</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situer la supervision à distance</li> <li>2. En quoi consiste-t-elle?</li> <li>3. Les premières étapes</li> <li>4. Qualités essentielles du stagiaire et du superviseur principal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconnaître</b> les caractéristiques du modèle de supervision à distance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo brise-glace</li> <li>• Retour à l'organigramme</li> <li>• Activité : Vrai ou Faux</li> </ul>
<p><b>Unité 3.2</b> : Des outils pour réussir la supervision à distance</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les dispositifs technologiques pour faciliter la supervision à distance</li> <li>2. La vidéoscopie : un incontournable!</li> <li>3. Les TIC : avantages et défis</li> <li>4. À la découverte de stratégies d'encadrement pour soutenir l'apprentissage</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier</b> les technologies de l'information et de la communication (TIC) et les stratégies d'encadrement permettant d'optimiser l'expérience de supervision à distance.</li> <li>• <b>Nommer</b> les avantages et défis des TIC dans une situation fictive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion personnelle sur les TIC</li> <li>• Image interactive pour découvrir les TIC</li> <li>• Vidéo : Un exemple de vidéoscopie</li> <li>• Histoire de cas accompagné de réflexion pour découvrir les défis des TIC.</li> </ul>
<p><b>Unité 3.3</b> : La supervision à distance : un modèle pour moi!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Découvrez les avantages et les défis de la supervision à distance</li> <li>2. La supervision à distance pas à pas</li> <li>3. Notre profession et les stages à</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nommer</b> les avantages et les défis de la supervision à distance.</li> <li>• <b>Évaluer</b> la mise en œuvre du modèle de supervision à distance dans votre milieu professionnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de vrai ou faux portant sur les avantages et défis de la supervision à distance</li> <li>• Vidéos : Un exemple de supervision à distance</li> <li>• Activité d'intégration : Une supervision à distance problématique</li> </ul>

distance <b>4. Activités d'intégration : Une supervision à distance problématique</b>		
<b>UNITÉ 4 – LE MODÈLE DE SUPERVISION PARTAGÉE : LA SUPERVISION COLLABORATIVE</b>		
<b>Unité 4.1 Supervision collaborative</b> 1. Qu'est-ce que la supervision collaborative? 2. Comment assurer le succès de ce modèle dans votre milieu? 3. Discutez des avantages et des défis de cette variante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier</b> les avantages et les défis des variantes du modèle de supervision partagée.</li> <li>• <b>Évaluer</b> la mise en œuvre du modèle de cosupervision dans votre milieu professionnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outil : suivi du stagiaire</li> <li>• Activité <u>Favoriser le sentiment de sécurité</u></li> </ul>
<b>UNITÉ 5 – LA TRIADE</b>		
<b>Unité 5.1 : Présentation générale du modèle</b> 1. La triade, un modèle peu connu, mais reconnu 2. L'avis des superviseurs 3. Activité : La triade en un coup d'œil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nommer</b> des caractéristiques du modèle de la triade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo : La superviseure observe deux stagiaires</li> <li>• Activité: La triade en un coup d'œil</li> </ul>
<b>Unité 5.2 : Les formats de la triade</b> 1. La triade : une variété de modes de fonctionnement 2. Le format discussion- rétroaction 3. Le format discussion par points 4. Le format réflexif 5. Comparaison des trois formats de la triade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formuler</b> des questions pour stimuler les échanges au sein de la triade.</li> <li>• <b>Différencier</b> les caractéristiques des trois principaux formats de la triade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéos : format discussion- rétroaction</li> <li>• Réflexion : Comment diriger la discussion?</li> <li>• Présentation prezi</li> <li>• Activité : Distinction des formats de la triade</li> </ul>
<b>Unité 5.3 : Une triade harmonieuse</b> 1. La constitution de la triade 2. Stratégies pour augmenter l'efficacité de la triade 3. Établir la confiance au sein de la triade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apprécier</b> les facteurs qui permettent de constituer une triade harmonieuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : Constituer la triade</li> <li>• Outil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outils pour évaluer les personnalités et les styles d'apprentissage des stagiaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Unité 5.4 : Bilan de la triade</b> 1. Des avantages pour tous 2. Activité : Qui profite de la triade? 3. Des défis surmontables 4. La rétroaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Choisir</b> les avantages qui profitent aux stagiaires et au superviseur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : Qui profite de la triade?</li> <li>• Vidéo : Deux stagiaires se donnent de la rétroaction</li> <li>• Outil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment offrir de la rétroaction à votre collègue</li> </ul> </li> <li>• Activité : Situation de rétroaction</li> </ul>
<b>UNITÉ 6 – LE MODÈLE DE SUPERVISION D'UN GROUPE DE STAGIAIRE</b>		
<b>Unité 6.1 : Présentation générale du modèle</b> 1. En quoi consiste ce modèle? 2. La supervision de groupe... pas que des défis 3. Être superviseur d'un groupe de Stagiaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier</b> les principaux avantages du modèle.</li> <li>• <b>Nommer</b> les facteurs qui influencent le sentiment de sécurité des stagiaires.</li> <li>• <b>Suggérer</b> des stratégies pour améliorer la communication entre les stagiaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : Avantages du modèle de groupe de stagiaires</li> <li>• Animation : Les facteurs qui augmentent le sentiment de sécurité chez les stagiaires</li> <li>• Vidéo : Un superviseur a besoin d'aide...</li> </ul>

<p><b>Unité 6.2 :</b> Quelles habiletés sont nécessaires?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les habiletés du superviseur</li> <li>2. Les habiletés des stagiaires</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classer</b> les différentes habiletés nécessaires en fonction des différents champs de la supervision de groupe.</li> <li>• <b>Évaluer</b> les habiletés nécessaires du superviseur et du stagiaire en supervision de groupe à l'aide d'outils appropriés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : Tâches du superviseur en fonction des champs de la supervision</li> <li>• Outil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grille d'auto-évaluation de mes habiletés à superviser un groupe</li> </ul> </li> <li>• Activité : Rétroaction par les pairs</li> </ul>
<p><b>Unité 6.3 :</b> Stratégies d'organisation et d'éducation</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un travail de collaboration avant tout</li> <li>2. Comment s'organiser <u>au début du stage</u>?</li> <li>3. Et au cours du stage : à quoi penser?</li> <li>4. Activité : Déterminer les stratégies</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apprécier</b> les stratégies utilisées par le superviseur en début de stage.</li> <li>• <b>Identifier</b> les stratégies appropriées pour le superviseur au cours du stage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo : La superviseure parle à un groupe de stagiaires</li> <li>• Réflexion : Organiser un groupe de stagiaires</li> <li>• Outil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grille pour structurer les rencontres de groupe</li> <li>- Grille d'évaluation des compétences en collaboration</li> </ul> </li> <li>• Activité : Identifiez les stratégies</li> </ul>
<p><b>Unité 6.4 :</b> Particularités de la supervision selon la composition du groupe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Des compétences similaires ou différentes?</li> <li>2. Plutôt un avantage qu'un défi</li> <li>3. Stratégies particulières pour des groupes distincts</li> <li>4. Activité : Un groupe difficile à gérer</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classer</b> les avantages et les défis dans le modèle de groupe approprié</li> <li>• <b>Suggérer</b> des stratégies pour résoudre une situation problème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : Plutôt un avantage ou un défi?</li> <li>• Activité : un groupe pas facile à gérer</li> </ul>
<p><b>Unité 6.5 :</b> Que faut-il savoir sur le concept de groupe?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation d'un groupe</li> <li>2. Les 14 C du travail en équipe</li> <li>3. Rôles du leader dans le travail en équipe</li> <li>4. Existe-t-il des groupes dysfonctionnels?</li> <li>5. Retour sur la situation de départ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classer</b> les étapes de formation du groupe en fonction du niveau de préoccupation du patient ou de la dynamique du groupe.</li> <li>• <b>Formuler</b> des interventions pour résoudre une situation problème liée à la supervision en groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation : Étapes de formation d'un groupe et leadership approprié selon l'étape</li> <li>• Activité : Les différents styles de fonctionnement d'un groupe</li> <li>• Outil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les C du travail en équipe</li> </ul> </li> <li>• Activité : Situation problème</li> <li>• Vidéo : Une superviseure a besoin d'aide...</li> <li>• Vidéo : Des solutions pour une superviseure qui a besoin d'aide</li> </ul>
<b>CONCLUSION</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Votre avis a-t-il changé?</li> <li>2. Vos commentaires sur l'atelier sont appréciés</li> <li>3. Examen final</li> <li>4. Information pour le prochain atelier</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relire</b> votre réflexion pré- atelier.</li> <li>• <b>Évaluer</b> l'atelier.</li> <li>• <b>Effectuer</b> l'examen final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo : Une équipe réticente à superviser</li> <li>• Réflexion pré-atelier</li> <li>• Grille d'évaluation des ateliers</li> <li>• Examen final</li> </ul>