

Bibliographie

A

Abrie, J. C. (2019). *Psychologie de la communication : théories et méthodes*. Dunod.

Ajjawi, R. et Higgs, J. (2008). Learning to reason: A Journey of Professional Socialisation. *Advances in Health Sciences Education*, 13(2), 133-150.

Alkharusi, H. A. (2016). Measuring teacher's adherence to ethical principles in educational assessment. *Asian Social Science*, 12(4), 149-158.

American Psychological Association. (2014). *APA guidelines for clinical supervision in health service psychology* [PDF]. <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-supervision.pdf>

Arsenault, L., Gagnon, C., Rodrigue, A. et Roy, J. (2014). Qui prend un stagiaire aujourd'hui? Pas moi! *L'inhalo*, 30(4), 8-13.

Audétat, M. C. et Laurin, S. (2018). Superviser l'apprentissage du raisonnement clinique. Dans T. Pellaccia (dir.), *Comment [mieux] superviser les étudiants en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche?* (p. 111-128). De Boeck Supérieur.

Audétat, M. C., Rieder, A. et Sommer, J. (2017). Comment enseigner le raisonnement clinique : un fascinant travail de détective... *Revue Médicale Suisse*, 13(562), 981-985.

B

Baird, B. N. et Mollen, D. (2019). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (8^e éd.). Routledge.

Bélair, L., Lebel, C., Monfette, O., Miron, G. et Blanchette, S. (2016). Analyse des outils d'accompagnement et d'évaluation : point de vue des formateurs de terrain. *Évaluer - Journal international de Recherche en Éducation et Formation*, 2(2), 9-25.

Benson, B. (2016). Cognitive bias cheat sheet: *Because thinking is hard*. BetterHumans. <https://medium.com/better-humans/cognitive-bias-cheat-sheet-55a472476b18>

Benson, B. (2019). *Why are we yelling? The art of productive disagreement*. Penguin.

Bernard, J. M. et Goodyear, R. K. (2019). *Fundamentals of clinical supervision* (6^e éd.). Pearson.

Bertrand, C., Dory, V., Pelaccia, T., Durand, E., Vaux, J., Charlin, B. et Hodges, B. (2016). Choisir un outil d'évaluation. Dans T. Pelaccia (dir.), *Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?* (p. 357-370). De Boeck Supérieur.

Bertrand, C., Pelaccia, T., Durand, E., Revaux, F., Leveque, M., Delacour, C., Montandon, F., Charlin, B. et Hodges, B. (2016). Construire et utiliser les outils d'évaluation choisis. Dans T. Pelaccia (dir.), *Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?* (p. 371-396). De Boeck Supérieur.

Bing-You, R., Varaklis, K., Hayes, V., Trowbridge, R., Kemp, H. et McKelvy, D. (2018). The Feedback tango: An integrative review and analysis of the content of the teacher-learner feedback exchange. *Academic Medicine*, 93(4), 657-663.

Blanchette, P. (2017). *Les pratiques évaluatives d'enseignants lors de l'évaluation en cours d'apprentissage d'étudiants en contexte d'enseignement clinique de soins infirmiers : une étude descriptive qualitative* [PDF]. https://constellation.uqac.ca/4158/1/Blanchette_uqac_0862N_10316.pdf

Blanchette, P., Chouinard, M. C. et Gueyaud, J. A. (2017). Les pratiques évaluatives d'enseignants en soins infirmiers lors des stages : une étude descriptive qualitative. *Recherche en soins infirmiers*, 2(129), 60-72.

Bourgeois, L. (2018). Rôle de la collaboration entre enseignants pour soutenir la qualité des décisions d'évaluation aux fins de la régulation de l'enseignement et de la rétroaction [thèse de doctorat, Université d'Ottawa]. Recherche uO. <https://ruor.uottawa.ca/handle/10393/37746>

Brewer, M. Duncanson, K., Sanderson, B., Colliver, J., Gribble, N. et Reubenson, A. (2019). *Strategies for fieldwork supervisors* [PDF]. <https://healthsciences.curtin.edu.au/wp-content/uploads/sites/6/2019/07/STRATEGIES-FOR-FIELDWORK-SUPERVISORS-reduced.pdf>

Brown, S. (2019). Using assessment and feedback to empower students and enhance their learning. Dans C. Bryan et K. Clegg (édit.), *Innovative assessment in higher education: A handbook for academic practitioners* (2^e éd., p. 50-63). Routledge.

C

Castanelli, D. J., Weller, J. M., Molloy, E. et Bearman, M. (2020). Shadow systems in assessment: How supervisors make progress decisions in practice. *Advances in Health Sciences Education*, 25(1), 131-147.

Centre national de ressources textuelles et lexicales. (n.d.). Critère. *Ortolang*. <https://www.cnrtl.fr/etymologie/critere>

Charles Darwin University. (2019). *Clinical supervision manual* [PDF]. https://www.cdu.edu.au/sites/default/files/health/cprm-clinical-teacher_19.pdf

Chong, L., Taylor, S., Haywood, M., Adelstein, B. A. et Shulruf, B. (2017). The sights and insights of examiners in objective structured clinical examinations. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 14(1). 34.

Colognesi, S., Lenoir, G. et Van Nieuwenhoven, C. (2018). Approcher le genre « agir superviseur » : quand des superviseurs expliquent ce qu'ils font pour accompagner leurs stagiaires. *Évaluer – Journal international de recherche en éducation et formation*, 4(2), 27-46.

Contandriopoulos, A. P., Champagne, F., Sainte-Marie, G. et Thiebaut, G. C. (2017). Conception et évaluation de la performance des organisations et des systèmes de santé. Dans J. C. Suárez-Herrera, A. P. Contandriopoulos, F. P. Cupertino de Barros et Z. M. A. Hartz (dir.), *Améliorer la performance des systèmes de santé : concepts, méthodes, pratiques* (p. 21-49). Les Presses de l'Université de Montréal.

Corey, G., Haynes, R., Moulton, P. et Muratori, M. (2010). *Clinical supervision in the helping professions: A practical guide* (2^e éd.). American Counselling Association.

Cormack, C. L., Jensen, E., Durham, C. O., Smith, G. et Dumas, B. (2018). The 360-degree evaluation model: A method for assessing competency in graduate nursing students. A pilot research study. *Nurse Education Today*, 65(1), 132-137.

Côté, L., Breton, E., Boucher, D., Déry, É. et Roux, J. F. (2017). L'alliance pédagogique en supervision clinique : une étude qualitative en sciences de la santé. *Pédagogie médicale*, 18(4), 161-170.

Critère. (n.d.). Dans *Dictionnaire Larousse en ligne*. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/critere/20567>

D

Daly, M., Salamonson, Y., Glew, P. J. et Everett, B. (2017). Hawks and doves: The influence of nurse assessor stringency and leniency on pass grades in clinical skills assessments. *Collegian*, 24(5), 449-454.

DeLuca, C., Valiquette, A. et Klinger, D. A. (2016). Implementing Assessment for Learning in Canada: The Challenge of Teacher Professional Development. Dans D. Laveault et L. Allal (édit.), *Assessment for Learning: Meeting the Challenge of Implementation* (volume 4, p. 145-160). Springer.

Détail Formation. (2018). Les pièges de l'évaluation. <https://detailformation.com/evaluation-du-personnel-les-6-pieges-a-eviter/>

DeVito, J. A., Chassé, G. et Vezeau, C. (2008). *La communication interpersonnelle* (2^e éd.). ERPI.

Driessen, E. et van Tartwijk, J. (2019). Portfolios in personal and professional development. Dans T. Swanwick, K. Forrest et B. C. O'Brien (édit.), *Understanding medical education: Evidence, theory, and practice* (3^e éd., p. 255-262). Wiley-Blackwell.

Drolet, M. C. (2016). 6 erreurs lors de l'évaluation des employés. AtmanCo. <https://atmanco.com/fr/blog/capital-humain/6-erreurs-evaluation-des-employes/>

Drolet, M. J., Lalancette, M. et Caty, M. È. (2019). *ABC de l'argumentation : Pour les professionnels de la santé et toute autre personne qui souhaite convaincre* (2^e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Dubois, C., Gaigi, H., Pérignon, M., Maillot, M. et Darmon, N. (2018). Co-construction et évaluation d'un programme de promotion de la santé pour conjuguer nutrition et budget au quotidien : les ateliers Opticourses. *Cahiers de Nutrition et de Diététique*, 53(3), 161-170.

Durand, M. J. et Chouinard, R. (2012). *L'évaluation des apprentissages : De la planification de la démarche à la communication des résultats* (2^e éd.). Éditions Marcel Didier.

Durand, M. J. et Loye, N. (2014). *L'instrumentation pour l'évaluation : la boîte à outils pour l'enseignant évaluateur*. Éditions Marcel Didier.

E

Ellis, A. W. et Beattie, G. (2017). *The psychology of language and communication*. Routledge.

Elwyn, G. et Buckman, L. (2015). Should doctors encourage patients to record consultations? *The BMJ*, 350, g7645.

F

Fagnant, A., Etienne, R., Mottier Lopez, L. et Hindryckx, M. N. (2017). L'évaluation comme objet d'apprentissage et comme outil de développement professionnel dans le cadre de la formation des enseignants. *Évaluer – Journal international de recherche en éducation et formation*, 3(1-2), 77-98.

Faherty, A., Counihan, T., Kropmans, T. et Finn, Y. (2020). Inter-rater reliability in clinical assessments: Do examiner pairings influence candidate ratings? *BMC Medical Education*, 20(1), 147.

Falender, C. A. et Shafranske, E. P. (2017). *Supervision essentials for the practice of competency-based supervision*. American Psychology Association.

Fontaine, S. et Loye, N. (2017). L'évaluation des apprentissages : une démarche rigoureuse. *Pédagogie médicale*, 18(4), 189-198.

Fontaine, S., Savoie-Zajc, L. et Cadieux, A. (2020). *Évaluer les apprentissages : Démarche et outils d'évaluation pour le primaire et le secondaire* (2^e éd.). Les Éditions CEC.

Ford, K., Courtney-Pratt, H., Marlow, A., Cooper, J., Williams, D. et Mason, R. (2016). Quality clinical placements: The perspectives of undergraduate nursing students and their supervising nurses. *Nurse Education Today*, 37(1), 97-102.

G

Gaipman, B. et Anthony, A. (1993). *Fundamentals of supervision. Reaching your potential as a supervisor. Leader's guide*. University of Toronto.

Garino, A. (2020). Ready, willing and able: a model to explain successful use of feedback. *Advances in Health Sciences Education*, 25(2), 337-361.

Gatewood, E. et De Gagne, J. C. (2019). The one-minute preceptor model: A systematic review. *Journal of the American Association of Nurse Practitioners*, 31(1), 46-57.

Gibbs, G. (2019). How assessment frames student learning. Dans C. Bryan et K. Clegg (édit.), *Innovative assessment in higher education: A handbook for academic practitioners* (2^e éd., p. 22-35). Routledge.

Giger, J. N. et Davidhizar, R. E. (2008). *Transcultural Nursing. Assessment and intervention*. (5^e éd.). Mosby Elsevier.

Giroux, M. et Girard, G. (2009). Favoriser la position d'apprentissage grâce à l'interaction superviseur-supervisé. *Pédagogie médicale*, 10(3), 193-210.

Giroux, M., Saucier, D., Cameron, C. et Rheault, C. (2016). La position d'apprentissage : un incontournable pour le développement des compétences. *Canadian Family Physician*, 62(1), 86-89.

Goldszagier, J. (2015). L'effet d'ancrage ou l'apport de la psychologie cognitive à l'étude de la décision judiciaire. *Les Cahiers de la Justice*, 2015(4), 507-531.

Gopee, N. (2015). *Mentoring and supervision in healthcare*. Sage Publications.

Gopee, N. (2018). *Supervision & mentoring in health care* (4^e éd.). Sage.

Grünbeck, J. (2020). 72 biais cognitifs à connaître pour mieux optimiser vos conversions. Convertize. <https://www.convertize.com/fr/71-biais-cognitifs-optimisation-conversions/>

Guidere, M. (2020). Psycholinguistique et Santé mentale : de l'évaluation à la prévention. *Journal de la Recherche Appliquée en Sciences Humaines et Sociales*, 1(1), 11-22.

Guiffrida, D. A. (2015). *Constructive clinical supervision in counselling and psychotherapy*. Routledge.

H

Hagler, P. et McFarlane, L. A. (1991). Comment réaliser le potentiel maximum de l'élève : le superviseur en tant qu'entraîneur. *Canadian Journal of Rehabilitation*, 5(1), 5-16.

Hardavella, G., Aamli-Gagnat, A., Saad, N., Rousalova, I. et Sreter, K. B. (2017). How to give and receive feedback effectively. *Breathe*, 13(4), 327-333.

Hattie, J. et Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Haynes, R., Corey, G. et Moulton, P. (2003). *Clinical supervision in the helping professions. A practical guide*. Brooks/Cole-Thomson Learning.

Higgs, J., Jones, M., Loftus, S. et Christensen, N. (2008). *Clinical reasoning in the health professions* (3^e éd.). Elsevier.

Hunt, L. A. (2019). Developing a 'core of steel': the key attributes of effective practice assessors. *British Journal of Nursing*, 28(22), 1478-1484.

J

Jaffrelot, M., Weiss, A., Derrien, P., Borraccia, I. et Vidailhet, P. (2016). Préparer et animer une séance de simulation. Dans T. Pelaccia (dir.), *Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?* (p. 249-270). De Boeck Supérieur.

Jeffrey, D. (2013). *L'éthique dans l'évaluation scolaire*. Presses de l'Université Laval.

Jobboom. (n.d.). *La déroute des évaluations annuelles*. <https://www.jobboom.com/carriere/la-deroute-des-evaluations-annuelles/>

Johnson, E. A. (2019). Recommendations to enhance psychotherapy supervision in psychology. *Psychologie canadienne*, 60(4), 290-301.

Jug, R., Jiang, X. S. et Bean, S. M. (2019). Giving and receiving effective feedback: A review article and how-to guide. *Archives of Pathology & Laboratory Medicine*, 143(2), 244-250.

Jugement. (n.d.). Dans *Le Petit Robert en ligne*. <https://petitrobert.lerobert.com/robert.asp>

K

Kakia, A. (2019). *The perceptions of preceptors regarding assessment of clinical associate students at Walter Sisulu University* [thèse de maîtrise, Stellenbosch University]. SUNScholar Research Repository. <https://scholar.sun.ac.za/handle/10019.1/107094>

- Kamal, Z., Iqbal, U., Akhlaq, S., Adil, A. et Ramzan, M. (2017). Does use of multi-source feedback (MSF) affect the attitudes of postgraduate trainees: Experience of a teaching hospital. *Pakistan Armed Forces Medical Journal*, 67(3), 439-445.
- Kee, J. W., Khoo, H. S., Lim, I. et Koh, M. Y. (2018). Communication skills in patient-doctor interactions: learning from patient complaints. *Health Professions Education*, 4(2), 97-106.
- Kim, K. H. et Zabelina, D. (2015). Cultural bias in assessment: Can creativity assessment help? *International Journal of Critical Pedagogy*, 6(2), 129-148.
- Klein, E. J. (2016). How to give difficult feedback. Dans S. Mookherjee et E. M. Cosgrove (édit.), *Handbook of clinical teaching* (p. 225-233). Springer.
- Koharchik, L. et Redding, S. R. (2016). Strategies for successful clinical teaching – Learning flourishes in a positive environment. *American Journal of Nursing*, 116(7), 62-65.

L

- Lacasse, M., Audétat, M. C., Boileau, É., Caire Fon, N., Dufour, M. H., Laferrière, M. C., Lafleur, A., La Rue, È., Lee, S., Nendaz, M., Paquette Raynard, E., Simard, C., Steinert, Y. et Théorêt, J. (2019). Interventions for undergraduate and postgraduate medical learners with academic difficulties: A BEME systematic review: BEME guide no. 56. *Medical Teacher*, 41(9), 981-1001.
- Lacasse, M., Rheault, C., Tremblay, I., Renaud, J. S., Coché, F., St-Pierre, A., Théorêt, J., Tessier, S., Arsenault, L., Simard, M. L., Simard, C., Savard, I., Castel, J. et Côté, L. (2017). Développement, validation et implantation d'un outil novateur critérié d'évaluation de la progression des compétences des résidents en médecine familiale. *Pédagogie Médicale*, 18(2), 83-100.
- Lamont, S., Brunero, S. et Woods, K. P. (2015). Satisfaction with clinical placement – The perspective of nursing students from multiple universities. *Science Direct*, 22(1), 125-133.
- Lazarus, J. (2016). Precepting 101: Teaching strategies and tips for success for preceptors. *Journal of Midwifery & Women's Health*, 61(S1), S11-S21.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3^e éd.). Guérin.
- Leggett, H., Sandars, J. et Roberts, T. (2019). Twelve tips on how to provide self-regulated learning (SRL) enhanced feedback on clinical performance. *Medical Teacher*, 41(2), 147-151.
- Liu, J., Johnson, R. et Fan, X. (2016). A comparative study of Chinese and United States pre-service teachers' perceptions about ethical issues in classroom assessment. *Studies in Educational Evaluation*, 48(1), 57-66.
- Loughran, M. C. et Koharchik, L. (2019). Ensuring a successful preceptorship: Tips for nursing preceptors. *American Journal of Nursing*, 119(5), 61-65.
- Loye, N. et Fontaine, S. (2018). S'instrumenter pour évaluer. *Pédagogie Médicale*, 19(2), 95-107.
- Luckman, J. (2000). *Transcultural communication in health care*. Delmar Thomson Learning.

M

- Marceau, M. (2019). *Exploration de la validité en tant qu'impératif social dans le contexte de l'évaluation des apprentissages en pédagogie des sciences de la santé* [PDF]. https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/16197/Marceau_Melanie_PhD_2019.pdf?sequence=12&isAllowed=y
- Martin, L., Sibbald, M., Vegas, D. B., Russell, D. et Govaerts, M. (2020). The impact of entrustment assessments on feedback and learning: Trainee perspectives. *Medical Education*, 54(4), 328-336.
- Meier, A. (2019). *Practical clinical supervision for psychotherapists: A self and relational approach*. Tellwell Talent.
- Mentkowski, M. et Wimmers, P. F. (2016). Introduction. Dans P. F. Wimmers et M. Mentkowski (édit.), *Assessing competence in professional performance across disciplines and professions* (p. 1-9). Springer.
- Monney, N., Peters, M., Boies, T. et Raymond, D. (2019). Évaluer la compétence de référencement documentaire chez des étudiants de premier cycle universitaire : pratiques déclarées d'enseignants universitaires. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 16(2), 39-55.
- Mottier Lopez, L. et Girardet, C. (2020). Les outils d'(auto)évaluation de la plateforme Focus à l'Espace Entreprise : une compréhension partagée à constamment négocier. *Évaluer – Journal international de recherche en éducation et formation*, 6(1), 63-78.
- Myers, K. et Chou, C. L. (2016). Collaborative and bidirectional feedback between students and clinical preceptors: Promoting effective communication skills on health care teams. *Journal of Midwifery & Women's Health*, 61(S1), S22-S27.

N

- Neher, J. O. et Stevens, N. G. (2003). The one-minute preceptor: Shaping the teaching conversation. *Family Medicine*, 35(6), 391-393.
- Nendaz, M., Charlin, B., Leblanc, V. et Bordage, G. (2005). Le raisonnement clinique : données issues de la recherche et implications pour l'enseignement. *Pédagogie médicale*, 6(4), 235-254.
- Neveu, A. (2016). *Il est temps d'éliminer l'évaluation annuelle*. latoiledesrecruteurs. <https://www.latoiledesrecruteurs.ca/il-est-temps-deliminer-levaluation-annuelle/>
- Norcini, J. J. et Zaidi, Z. (2019). Workplace Assessment. Dans T. Swanwick, K. Forrest et B. C. O'Brien (édit.), *Understanding medical education: Evidence, theory, and practice* (3^e éd., p. 319-334). Wiley-Blackwell.

O

- Office québécois de la langue française. (2017). *Vidéoscopie*. Grand dictionnaire terminologique. http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=26542749
- Ohio Developmental Disabilities Council. (2016, 11 mai). *Using video as a foundation for reflective supervision* [vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=JER_EAu-Vg

Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. (2019). *Programme de stage* [PDF]. <https://www.oiiq.org/documents/20147/1306043/programme-stage-2018.pdf?20190205>

Osborn, C. J. et Davis, T. E. (2017). Ethical issues in the clinical supervision of evidence-based practices. Dans N. Pelling et P. Armstrong (édit.), *The Practice of Counselling & Clinical Supervision* (2^e éd, p. 85-108). Australian Academic Press.

P

Parent, F. et Jouquan, J. (2016). Inscrire la formation dans le cadre d'une approche par compétences. Dans T. Pelaccia (dir.), *Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?* (p. 107-123). De Boeck Supérieur.

Peeters, M. J. (2017). Targeting assessment for learning within pharmacy education. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81(8), 5-9.

Pelaccia, T. et Bayle, I. (2018). Évaluer les étudiants. Dans T. Pelaccia (dir.), *Comment [mieux] superviser les étudiants en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche?* (p. 129-160). De Boeck Supérieur.

Pelling, N. (2017). Counsellor competence. Dans N. Pelling et P. Armstrong (édit.), *The Practice of Counselling & Clinical Supervision* (2^e éd, p. 305-314). Australian Academic Press.

Pelling, N. et Armstrong, P. (2017). *The Practice of Counselling & Clinical Supervision* (2^e éd.). Australian Academic Press.

Phaneuf, M. (2011). La relation soignant-soigné. *Rencontre et accompagnement*. Chenelière Éducation.

Pottecher, T., Kuntz, C. et Pelaccia, T. (2016). Communiquer efficacement avec les étudiants et leur poser les bonnes questions. Dans Pelaccia, *Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?* (p. 127-148). De Boeck Supérieur.

Potter, P. A. et Perry, A. G. (2010). *Soins infirmiers. Fondements généraux (Tome 1)*. Chenelière Éducation.

Pottier, P., Cohen Aubart, F., Steichen, O., Desprets, M., Pha, M., Espitia, A., Georgin-Lavialle, S., Morel, A. et Hardouin, J. B. (2018). Validité et reproductibilité de deux grilles d'observation des compétences cliniques des internes en DES de médecine interne. *La Revue de Médecine Interne*, 39(1), 4-9.

R

Raynal, F. et Rieunier, A. (2014). *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive*. ESF

Romainville, M. (2011). Objectivité versus subjectivité dans l'évaluation des acquis des étudiants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [en ligne]*, 27(2).

Rostagno, S., Zaczek, A. et Regnaud, J. P. (2015). Produire des vignettes cliniques pour améliorer les connaissances des traitements des kinésithérapeutes : projet du Groupe d'intérêt en neurologie de la Société française de physiothérapie. *Kinésithérapie, la Revue*, 15(158), 42.

S

Sargeant, J., Armson, H., Driessen, E., Holmboe, E., Könings, K., Lockyer, J., Lynn, L., Mann, K., Ross, K., Silver, I., Soklaridis, S., Warren, A., Zetkalic, M., Boudreau, M. et Shearer, C. (2016). Evidence-informed facilitated feedback: The R2C2 feedback model. *MedEdPORTAL*, 12(1), 10387.

Scaife, J. (2019). *Supervision in Clinical Practice – A Practitioner’s Guide*. Routledge.

Scallon, G. (2015). *Des savoirs aux compétences : Exploration en évaluation des apprentissages*. Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.

Schut, S., van Tartwijk, J., Driessen, E., van der Vleuten, C. et Heeneman, S. (2020). Understanding the influence of teacher-learner relationships on learners’ assessment perception. *Advances in Health Sciences Education*, 25(2), 441-456.

Sciences Po. (2016). *Évaluer et valoriser l’expérience de stage*. OpenClassrooms. <https://openclassrooms.com/fr/courses/3673206-evaluer-et-valoriser-l-experience-de-stage>

Silva, J. L. G. et Oliveira-Kumakura, A. R. S. (2017). Clinical simulation to teach nursing care for wounded patients. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(4), 1785-1790.

Soung, S. (2017). Critères d’évaluation de l’information scientifique à l’ère numérique : Cas des étudiants aux cycles supérieurs en éducation des universités québécoises. *Documentation et bibliothèques*, 63(3), 36-49.

St-Cyr, G. (2016). Les jeunes et les stages : *Rapport de recherche* [PDF]. <http://ccjeunes.org/wp-content/uploads/RAPPORTDERECHECHESjeunesetlesstages.pdf>

St-Onge, C. (2018). Enjeux et défis de l’évaluation longitudinale : quelques pistes de réflexion préalables à son implantation. *Pédagogie médicale*, 19(3), 137-142.

St-Onge, S. (2012). *Gestion de la performance*. Chenelière Éducation.

Sullivan, B. (2017). Supervision as gatekeeping: Managing professional competency problems in student supervisees. Dans N. Pelling et P. Armstrong (édit.), *The Practice of Counselling & Clinical Supervision* (2^e éd, p. 289-304). Australian Academic Press.

T

Tardif, J. (2006). L’évaluation des compétences : *Documenter le parcours de développement*. Chenelière Éducation.

Telio, S., Ajjawi, R. et Regehr, G. (2015). The “educational alliance” as a framework for reconceptualizing feedback in medical education. *Academic Medicine*, 9(5), 609-614.

Telio, S., Regehr, G. et Ajjawi, R. (2016). Feedback and the educational alliance: examining credibility judgements and their consequences. *Medical Education*, 50(9), 933-942.

Ten Cate, O. et Regehr, G. (2019). The Power of Subjectivity in the Assessment of Medical Trainees. *Academic Medicine*, 94(3), 333-337.

Terrier, C. (2011). *Communication. La communication non verbale* [PDF]. http://www.cterrier.com/cours/communication/60_non_verbal.pdf

Thomas, C. M., Allen, R. et Edwards, J. (2018). Strategies for successful nurse-student preceptorships. *Journal of Christian Nursing*, 35(3), 174-179.

Timmerman, A. A. et Dijkstra, J. (2017). A practical approach to programmatic assessment design. *Advances in Health Sciences Education*, 22(5), 1169-1182.

U

Université de Montréal. (2017). *Guide de stage en physiothérapie* [PDF]. <https://readaptation.umontreal.ca/wp-content/uploads/sites/21/2012/07/Guide-stage-continuum-version-2017.pdf>

Université Laval. (2015). *Les biais de la correction : les reconnaître et les éviter* [PDF]. https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/les_biais_correction_2015.pdf

Usabilis. (2018). *Définition biais cognitif*. <https://www.usabilis.com/definition-biais-cognitifs/>

V

Vachon, J. (2016). *Conception d'outils (autoévaluation, liste de vérification, grille d'évaluation à échelle descriptive) pour l'évaluation formative des savoir-être professionnels chez les stagiaires du programme collégial Techniques d'inhalothérapie* [thèse de maîtrise, Université de Sherbrooke]. Savoirs UdeS. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/9626>

Vae, K. J. U., Engström, M., Mårtensson, G. et Löfmark, A. (2018). Nursing students' and preceptors' experience of assessment during clinical practice: A multilevel repeated-interview study of student-preceptor dyads. *Nurse Education in Practice*, 30, 13-19.

Vagner, L. et Walter, S. (2019). *Les biais cognitifs : Le jeu de 52 cartes UX* [PDF]. <https://stephaniewalter.design/freebies/52-cartes-biais-cognitifs-laurence-vagner-stephanie-walter.pdf>

van der Leeuw, R. M., Teunissen, P. et van der Vleuten, C. P. M. (2018). Broadening the Scope of Feedback to Promote Its Relevance to Workplace Learning. *Academic Medicine*, 93(4), 556-559.

Vianin, P. (2019). *La supervision pédagogique : L'accompagnement des stagiaires*. De Boeck Supérieur.

W

Wanat, M. A., Varkey, D. A., Sulaica, E. M., Thornton, K. A. et Thornton, J. D. (2020). Does Social Desirability Influence Preceptors Completion of Student Experiential Evaluations? *American Journal of Pharmacy Education* [en ligne]. <https://www.ajpe.org/content/ajpe/early/2020/03/25/ajpe7949.full.pdf>

Wolpaw, T. M., Wolpaw, D. R. et Papp, K. K. (2003). SNAPPS: A learner-centered model for outpatient education. *Academic Medicine*, 78(9), 893-898.

Wood, D. F. (2019). Formative Assessment: Assessment for Learning. Dans T. Swanwick, K. Forrest et B. C. O'Brien (édit.), *Understanding medical education: Evidence, theory, and practice* (3^e éd., p. 361-373). Wiley-Blackwell.

Y

Yeates, P., Moreau, M. et Eva, K. (2015). Are examiners' judgements in OSCE-Style assessments influenced by contrast effects? *Academic Medicine*, 90(7), 975-980.

Yeldon, J., Laferrière, J., Gu, S., Norman, K. E. et Mori, B. (2018). Let's talk about the talk: Exploring the experience of discussing student performance at the mid- and final points of the clinical internship. *Physiotherapy Canada*, 70(3), 240-248.

Zell, E., Strickhouser, J. E., Sedikides, C. et Alicke, M. D. (2020). The better-than-average effect in comparative self-evaluation: A comprehensive review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 118-149.

Zhang, L. et Zheng, Y. (2018). Feedback as an assessment for learning tool: How useful can it be? *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(7), 1120-1132.