

Rôles des différents acteurs dans la mise en place de la FIP

De nombreux acteurs de différents milieux peuvent mettre en pratique des stratégies pour favoriser l'actualisation de la FIP. Voici les rôles et les habiletés que doivent adopter chacune de ces parties pour ajuster leur contexte de travail à la formation interprofessionnelle.

Les gestionnaires devraient :

- Connaître les concepts de la CIP tels que le continuum des pratiques, le référentiel des compétences, etc. et faire preuve de **leadership dans l'implantation de la FIP** (Wong *et al.*, 2019)

Cette implication de la part des gestionnaires favorisera l'engagement des enseignants¹ au niveau des pratiques à suivre en termes de FIP, de la coordination des activités et de la maximisation des apprentissages (Wong *et al.*, 2019).

- Rendre disponible de **la formation continue en matière d'interprofessionnalisme aux professeurs/superviseurs** (Wong *et al.*, 2019; van Diggele *et al.*, 2020; Homeyer *et al.*, 2018)

En effet, le niveau de compréhension des concepts de la FIP varie selon chaque enseignant et rend alors difficile leur application de façon normalisée au sein des différentes professions (Wong *et al.*, 2019).

- Offrir des **expériences d'apprentissage IP le plus tôt possible** dans le curriculum (Wong *et al.*, 2019; van Diggele *et al.*, 2020; Hill *et al.*, 2019)

Le fait d'être en contact avec les concepts IP dès le début de leur formation, avant même leur premier stage, permet aux étudiants de développer leurs attitudes et connaissances propres à l'interprofessionnalisme. Ainsi, ils peuvent se préparer à recevoir des apprentissages sur la CIP en contexte de stage (van Diggele *et al.*, 2020; Hill *et al.*, 2019).

- **Concevoir** des cours, activités ou programmes de FIP **selon une perspective internationale** (Pahor et Rasmussen, Rodger *et al.*, cités dans Seidlein *et al.*, 2021)

La culture influence les valeurs, les perceptions et l'évaluation que chaque individu se fait d'une situation. De plus, les conflits éthiques peuvent entraver la communication interprofessionnelle et par le fait même le travail d'équipe en contexte de CIP.

Dans cette optique, les écrits suggèrent de traiter de dilemmes éthiques lors d'activités de CIP (Haan *et al.*, cités dans Seidlein *et al.*, 2021).

¹ Enseignants : Professeurs, chargés de cours, superviseurs, précepteurs, coordonnateurs de la formation clinique, etc.

Les professeurs et superviseurs devraient :

- Être **engagés et confiants** dans la FIP et souples dans les situations de conflits (van Diggele *et al.*, 2020)
- Développer une « **double identité** », en tant que professionnel et en tant que membre spécifique d'une équipe interprofessionnelle (Khalili *et al.*, 2013; DiVall *et al.*, 2014; Best et Williams, 2018, cités dans Hill *et al.*, 2019)
- **Promouvoir une compréhension mutuelle** des professions entre les apprenants (acceptation, respect, réduction de la hiérarchie) (Homeyer *et al.*, 2018)
- **Enseigner explicitement** les notions relatives à la CIP (Kent *et al.*, 2020)
- Développer des **expériences d'apprentissage diversifiées et authentiques** (Soubra *et al.*, 2018; Hill *et al.*, 2019)
- Encourager les apprenants à **s'appuyer sur leurs connaissances antérieures** et à être actifs dans leurs apprentissages (van Diggele *et al.*, 2020)
- Offrir un **environnement d'apprentissage favorable et inclusif** (Burgess *et al.*, cités dans van Diggele *et al.*, 2020)
- Promouvoir des **situations d'apprentissage en petit groupe** (Burgess *et al.*, cités dans van Diggele *et al.*, 2020; Telford et Senior, cités dans Hill *et al.*, 2019)
- Utiliser les **ressources numériques** (Evans *et al.*, Curran *et al.*, cités dans van Diggele *et al.*, 2020)
- **Planifier rigoureusement** les stages IP (Savard *et al.*, 2019)
- **Évaluer le rendement** des apprenants par rapport aux compétences IP à développer en utilisant des outils validés (van Diggele *et al.*, 2020; Careau *et al.*, 2016; Savard *et al.*, 2019)