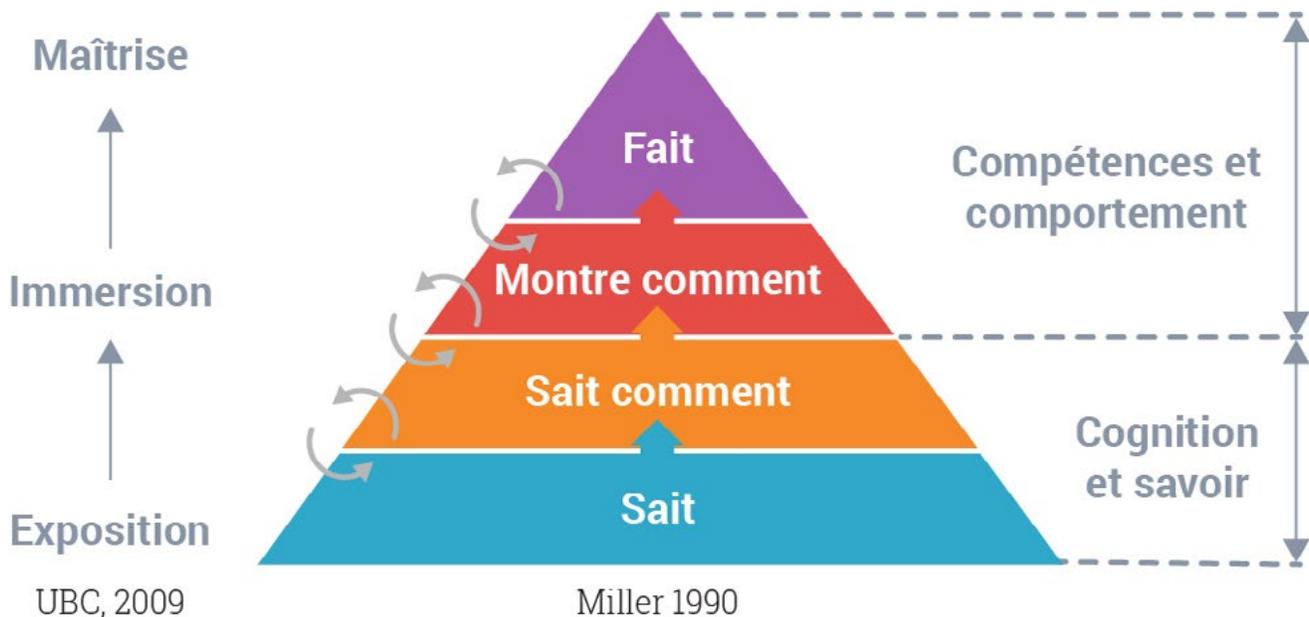


# Quatre étapes pour faciliter l'intégration des compétences interprofessionnelles à l'apprentissage du stagiaire

Quatre étapes vous sont proposées pour faciliter l'intégration des compétences interprofessionnelles à l'apprentissage du stagiaire. Ces étapes ont été élaborées à partir des travaux de Miller (1990) et du modèle de formation interprofessionnelle de l'Université de Colombie-Britannique (Charles *et al.*, 2009). Les quatre étapes démontrent que les compétences interprofessionnelles sont interreliées et doivent être enseignées simultanément.



## 1. Étape de l'initiation à la CIP

**But et compétences à développer :** Ce premier stade d'apprentissage constitue le moment de **présenter les rudiments des six domaines de compétences IP à développer** au sein d'une équipe interprofessionnelle. Cette étape permet à l'apprenant de se **familiariser avec les différents concepts**.

**Activités :** Ainsi, le professeur ou superviseur donnera des explications théoriques, en plus de proposer des lectures, des séances d'observation et des discussions. Ces activités d'apprentissage visent à **augmenter les connaissances de l'apprenant** sur la CIP.

**Évaluation du rendement :** Le professeur ou superviseur pourra utiliser diverses activités d'évaluation pour mesurer les acquis des stagiaires, dont le quiz, l'exposé oral ou le journal de bord.

## 2. Fin de la période d'initiation et début de l'immersion à la CIP

**But et compétences à développer** : Le complément logique au développement du savoir théorique consiste en l'**application des connaissances acquises**. L'apprentissage s'étend au **contexte interprofessionnel**.

**Activités** : Le professeur ou superviseur propose alors aux apprenants de développer leurs compétences à **communiquer efficacement** en équipe, à bien **expliquer leurs rôles professionnels** et à centrer leurs objectifs sur les besoins du patient. Il accomplit cette tâche à l'aide de mises en situation, de simulations d'équipe, d'apprentissage par problèmes, de travaux en petit groupe ou de forums de discussion entre stagiaires de la même profession. Ces activités de groupe permettent aux apprenants de connaître et de **commencer à mettre en pratique** le travail en équipe, la résolution de conflits interprofessionnels et le leadership collaboratif.

**Évaluation du rendement** : Les examens, les exposés oraux, la rétroaction par les pairs et les journaux de bord demeurent les méthodes d'évaluation appropriées.

## 3. Étape de l'immersion à la CIP

**But et compétences à développer** : Le stagiaire commence à mettre en pratique les concepts de la CIP et les six domaines de compétences interprofessionnelles apprises. Il franchit alors l'étape où il **développe son savoir-faire interprofessionnel** par des occasions de démontrer comment procéder. Compte tenu du caractère évolutif de l'apprentissage, **les stagiaires continuent à développer leurs aptitudes personnelles liées aux diverses compétences**.

**Activités** : Le professeur ou superviseur proposera diverses activités en classe et des expériences cliniques interprofessionnelles, comme le jeu de rôle, la simulation en laboratoire ou les situations avec des patients simulés. Il pourra aussi proposer des travaux en petit groupe.

**Évaluation du rendement** : Des listes de vérification des comportements, la vidéoscopie, la rétroaction par les pairs et les journaux de bord peuvent aider à améliorer le rendement interprofessionnel.

## 4. Étape de maîtrise de la CIP

**But et compétences à développer** : Le stagiaire consolide ses apprentissages lors de ses expériences de stage et développe tranquillement son **identité professionnelle et collective**. Il **applique de façon continue** les attitudes, les valeurs et la prise de décision caractéristiques de l'approche interprofessionnelle **avec des patients réels**.

La maîtrise de la CIP étant un processus évolutif, le stagiaire fait la démonstration des comportements associés à cette approche et **il continue de développer et de perfectionner les compétences de CIP**. À ce stade, le stagiaire devrait pouvoir **participer de façon efficace au travail d'équipe**, fondé entre autres sur une **communication claire et transparente**, une **capacité à gérer les conflits** et une habileté à **participer à un leadership collaboratif**. Le stagiaire devrait avoir une **perception claire de ses rôles et responsabilités** par rapport à ceux des autres professionnels de l'équipe, ce qui favorise la **poursuite d'un but commun centré sur les besoins du patient lorsqu'approprié**.

**Activités** : Pour cette quatrième étape, les activités seront détaillées à la dernière section de cette unité.

**Évaluation du rendement** : L'évaluation du stage et la rétroaction de la part des autres stagiaires, du superviseur, du patient ou de sa famille lui permettent de connaître son rendement en approche IP.